

Construire une réponse argumentée.

Cette ceinture fait référence, entre autre, à la capacité 1.

blanche	jaune	orange	rouge	verte	bleue	marron	noire
							
							Orthographe (singulier/pluriel, conjugaisons ...).
							Chaque réponse à une question doit être justifiée et compréhensible par un élève qui aurait été absent.
							Une phrase qui répond à une question doit se comprendre sans la question.
							Si une valeur apparaît dans la réponse, elle doit obligatoirement être suivie d'une unité.
							Une réponse reprend les termes de la question, et ne commence pas par : oui/non, parce que, peut-être, sûrement, certainement, probablement.
							Une phrase a un sens. Elle comporte un sujet précis et un verbe, et il y a un article devant le nom commun qui constitue le sujet.
							La réponse donnée doit correspondre à ce qu'il est demandé de faire dans la consigne.
Une phrase débute par une majuscule et se termine par un point.							

Réaliser un croquis d'observation.

Vous trouverez des informations pour progresser sur cette ceinture dans les fiches de la capacité 2 et de la capacité 11.

blanche	jaune	orange	rouge	verte	bleue	marron	noire
							
							Titre complet : - type de représentation, - ce qui est observé, - ce qui est utilisé pour observer.
							L'information importante est sélectionnée et représentée de façon simplifiée mais fidèle à la réalité de l'observation.
							Grossissement indiqué et exact.
							Traits de légende : - à la règle, - 1 extrémité sur ce qui est légendé, - 1 extrémité sur les pointillés, - horizontaux avant le mot de légende, - 1 cassure maximum, - non croisés.
							Légendes écrites : - horizontalement, - pas sur les traits de légende, - sans article.
							Dessin fidèle à l'observation, sans coloriage ni hachure.
							Dessin de grande taille, en traits continus et non faits par à-coups.
Tout est fait au crayon de papier taillé, et sans appuyer.							

Tableaux et graphiques.

La lecture des tableaux est décrite dans la fiche de la capacité 3, et leur construction l'est dans la fiche de la capacité 9. La lecture et l'interprétation des graphiques sont expliquées dans la fiche de la capacité 4.

blanche	jaune	orange	rouge	verte	bleue	marron	noire
							
							La 1 ^{ère} case du tableau est divisée par une diagonale, et y sont indiqués les titres de la 1 ^{ère} ligne et de la 1 ^{ère} colonne.
						Tracer un tableau à 2 entrées sans consigne.	
					Tracer un tableau à 2 entrées avec des consignes.		
				Lire un tableau ou un graphique : - identifier la variable, - utiliser des valeurs chiffrées avec unités, - décrire une variable en utilisant les verbes augmenter, diminuer et stagner (ou rester constant ou rester stable).			
		Remplir un tableau à 2 entrées.					
	Construire un tableau à 1 entrée sans consigne.						
Trouver une valeur dans un tableau ou un graphique, et indiquer son unité.							
Tracer le tableau à la règle et au crayon de papier taillé ; le tableau est fermé sur les 4 côtés.							

Démarche expérimentale.

Les informations pour construire cette ceinture sont toutes contenues dans la fiche des capacités 13 à 17.

blanche	jaune	orange	rouge	verte	bleue	marron	noire
							
							Prévoir les résultats attendus des expériences.
						Trouver sur des expériences permettant de tester une hypothèse.	
					Interpréter une série d'expériences (3 ou + de 3).		
				Rédiger la conclusion.			
			Donner les résultats des expériences puis les interpréter pour 1 expérience témoin et son expérience contraire.				
	Sélectionner l'expérience témoin et l'expérience contraire, parmi un choix de plusieurs expériences qui permettent de tester l'hypothèse choisie.						
	Rédiger une hypothèse complète qui réponde au problème.						
Donner toutes les étapes de la démarche dans l'ordre et les souligner + recopier le problème.							

Loupe binoculaire et microscope optique.

Les instruments d'optique ne s'utilisent pas n'importe comment. Les méthodes pour utiliser correctement la loupe binoculaire et le microscope optique sont décrites dans les fiches de la capacité 8 et de la capacité 7.

blanche	jaune	orange	rouge	verte	bleue	marron	noire
							Utilisation de l'objectif le plus fort (bleu).
							Recherche d'une zone intéressante qui sera indiquée grâce au pointeur du microscope et centrée.
							Réglage de la luminosité grâce au diaphragme du microscope.
							Changement des objectifs du microscope dans l'ordre croissant (rouge, puis jaune et enfin bleu) et utilisation de la vis de réglage micrométrique à partir de l'objectif moyen.
							Mise au point parfaitement nette à la loupe ou au microscope (au petit et au moyen grossissements).
							Sur la loupe binoculaire : réglage de la hauteur de la loupe sur la potence, et mise en place du bon éclairage. Ou sur le microscope : trouver sur ce qu'il faut observer.
							Rangement du matériel : rien n'est laissé sur la platine, réinitialisation des réglages, appareil transporté en le tenant par la potence et avec l'autre main en dessous. Débranchement des prises électriques : d'abord sur la table, ensuite sur l'appareil.
Pour la loupe binoculaire ou le microscope optique, préparation correcte du matériel, c'est à dire : potence vers soi, appareil posé directement sur la table, ni trop près, ni trop loin du bord de la table (à une dizaine de centimètres du bord de la table), et matériel à observer posé sur la platine. Branchement électrique réalisé dans le bon ordre : d'abord sur la loupe ou le microscope puis sur la table.							

Schémas.

Les schémas permettent de rendre compte d'une observation en la simplifiant pour ne garder que ce qui est essentiel ou de faire apparaître un mécanisme de fonctionnement. Ils sont donc très importants en SVT. Les méthodes pour lire ou construire correctement un schéma sont présentées dans les fiches de la capacité 2, de la capacité 5 et de la capacité 10.

blanche	jaune	orange	rouge	verte	bleue	marron	noire
							Représenter par des formes géométriques les principales structures et bien les positionner les unes par rapport aux autres.
							Indiquer un titre correct et le souligner.
							Faire une légende de la ou des flèches.
							Utiliser un code de couleurs ou de symboles pour différencier plusieurs flèches.
							Représenter un trajet / une circulation ou un fonctionnement par une ou plusieurs flèches.
							Identifier et légénder des différents éléments d'un schéma.
							Différencier : dessin / croquis / schéma / schéma fonctionnel.
Décrire une image.							

Cartes mentales.

La réalisation d'une carte mentale est décrite dans la fiche de capacité 20.

blanche	jaune	orange	rouge	verte	bleue	marron	noire
							
							Carte mentale réalisée à l'ordinateur.
						Trouver les liens entre les idées.	
				Seul le centre est donné, il faut construire toute la carte. (Il faut trouver les mots clefs).			
			Le centre et les branches principales sont donnés. Il faut trouver les mots clefs et compléter la carte.				
		Etre capable d'organiser une carte mentale à partir de mots clefs donnés, le centre et les branches primaires étant donnés. (Il faut construire les branches secondaires et tertiaires).					
	Il y a une logique entre les idées : être capable de replacer les mots clefs donnés sur la trame dessinée.						
	Certaines idées sont illustrées.						
Chaque branche de la carte mentale a sa propre couleur.							

Liens de parenté entre les êtres vivants.

La réalisation de classifications emboîtées, de tableaux d'attributs et d'arbres de parenté est décrite dans la fiche de capacité 21.

blanche	jaune	orange	rouge	verte	bleue	marron	noire
							
							Construire un arbre de parenté grâce à un logiciel.
						Construire un arbre de parenté simple en précisant l'apparition des caractères.	
				Trouver l'ancêtre commun à 2 êtres vivants grâce à un arbre de parenté. Définir l'apparentement de 2 êtres vivants.			
			Déterminer l'ordre d'apparition des caractères sur un arbre de parenté.				
		Construire une classification en groupes emboîtés.					
	Dans la classification en groupes emboîtés, écrire les attributs / caractères en rouge et en bas de chaque boîte. Colorier chaque boîte en 1 couleur (aux crayons de couleurs).						
	Compléter une classification en groupes emboîtés déjà tracées.						
Compléter un tableau d'attributs.							

Dans quelle classe peut-on obtenir quelle ceinture ?

Ceinture	blanche	jaune	orange	rouge	verte	bleue	marron	noire
Construire une réponse argumentée	6 ^{ème}	5 ^{ème}	5 ^{ème}					
Réalisation d'un croquis d'observation	6 ^{ème}	5 ^{ème}	5 ^{ème}					
Tableaux et graphiques	6 ^{ème}	6 ^{ème}	6 ^{ème}	6 ^{ème}	5 ^{ème}	5 ^{ème}	4 ^{ème}	4 ^{ème}
Démarche expérimentale	6 ^{ème}	6 ^{ème}	5 ^{ème}	5 ^{ème}	5 ^{ème}	4 ^{ème}	4 ^{ème}	4 ^{ème}
Loupe binoculaire et microscope optique	6 ^{ème}	5 ^{ème}	4 ^{ème}	4 ^{ème}				
Schémas	6 ^{ème}	5 ^{ème}						
Cartes mentales	6 ^{ème}	6 ^{ème}	6 ^{ème}	5 ^{ème}	5 ^{ème}	4 ^{ème}	4 ^{ème}	4 ^{ème}
Liens de parenté entre les êtres vivants	6 ^{ème}	6 ^{ème}	6 ^{ème}	5 ^{ème}	3 ^{ème}	3 ^{ème}	3 ^{ème}	3 ^{ème}

Ceintures de Compétences en SVT

I. Aubeuve & K. Espinas
Collège Jean de la Fontaine

Roanne

Pour être définitivement acquise, la ceinture  doit être réussie 3 fois.